

## **Аннотация к рабочей программе по родному (татарскому) языку для 5-9 классов :**

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание татарского языка рассматривается следующее количество часов:

V класс – 2 часа – 70 часов;

VI класс – 2 часа – 70 часов;

VII класс – 2 часа – 70 часов;

VIII класс – 2 часа – 70 часов;

IX класс – 2 часа – 68 часов.

**Программа:** Примерная рабочая программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы: Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова .

### **Учебники:**

5 класс: Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова. Татарский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Казань. Издательство "Татармультфильм", 2014.

6 класс: Р.З. Хайдарова, З.Р. Назипова. Татарский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Казань. Издательство "Татармультфильм", 2014.

7 класс: Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева. Татарский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Казань. Издательство "Татармультфильм", 2014.

8 класс: Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева. Татарский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Казань. Издательство "Татармультфильм", 2015.

9 класс: Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева, З.М. Шахгалиева. Татарский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Казань. Издательство "Татармультфильм", 2016.

### **Основными целями изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:**

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **5-9 классы**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

**1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

**2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

**3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

**4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

**5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

**6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

**7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

**8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

**9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

**10. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

#### **Лингвистические знания и навыки**

### ***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

### ***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

#### **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жэен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

**Служебные части речи.**

**Послелогои:** *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова:** *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*.  
Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

**Частицы:** (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гач, -ганчы/-ганче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шунуң өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; лучшее осознание своей культуры;
- потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;
- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарского и других народов РФ.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и распределять его;
- принимать решения в проблемной ситуации с помощью переговоров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- владеть приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;*
- *решать проблемы творческого и поискового характера;*
- *самостоятельно проводить мини-исследование.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- адекватно понимать устное и письменное сообщения на татарском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, основную и дополнительную информацию);
- адекватно воспринимать на слух тексты на татарском языке разных стилей и жанров, владеть разными видами слушания (выборочным, ознакомительным, детальным);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы татарского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

– в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

#### **Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности**

##### **Говорение.**

Выпускник научится:

– владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

– самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

– создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;

– передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке.

##### **Слушание.**

Выпускник научится:

– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);

– понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

##### **Чтение.**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов.*

### **Письмо.**

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;*
- *создавать тексты без опоры;*
- *использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

### **Языковая компетенция**

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;
- различать звук и фонему;
- распознавать виды гармонии гласных;
- различать виды редукции гласных;
- понимать смыслоразличительную функцию звука;
- понимать ассимиляцию согласных;
- определять специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɟ], [h];
- правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
- различать звуки [w], [v], [ɸ], обозначаемые на письме буквой в;
- правильно употреблять звуки [ə] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ь и ь;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- знать и применять на практике правила изменений в системе гласных и согласных звуков татарского языка;

- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- знать особенности словесного ударения в татарском языке;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- уметь присоединять окончания к заимствованиям;
- определять термины и профессионализмы в татарском языке;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования; слова тюркского происхождения;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- различать активную и пассивную лексику;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- выявлять диалектные слова и жаргонизмы;
- распознавать в речи фразеологизмы, выявлять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы и неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- знать ономастику и ее разделы;
- выявлять топонимы;
- отличать виды топонимов, ойконимов, гидронимов;
- выделять в словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять служебные части речи;
- различать послелог и послеложные слова;
- знать особенности употребление послелогов со словами в различных падежных формах;
- знать правописание частиц;
- распознавать союзы и союзные слова;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

- уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
  - дать понятие о сложном предложении;
  - различать и правильно строить простое сложное предложение с сочинительными союзами;
  - использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
  - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
  - определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
  - формировать понятие о сложносочиненном предложении;
  - выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
  - понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения;
  - выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
  - определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
  - распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
  - ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
  - знать способы передачи чужой речи;
  - распознавать прямую и косвенную речь;
  - знать строение предложений с прямой речью;
  - воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
  - выделять цитаты знаками препинания;
  - преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
  - проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
  - применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
  - определять орфографические ошибки и исправлять их;
  - правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
  - уметь пунктуационно оформлять диалог;
  - наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
  - выявлять синтаксические синонимы;
  - понимать синонимию словосочетаний и предложений;
  - сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
  - определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
  - применять основные стилистические ресурсы лексики и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
  - находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
  - пользоваться словообразовательными моделями;
  - широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью;
  - приобрести навыки редактирования текста;

– использовать приемы эстетического и смыслового анализа текста, воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

#### **Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.